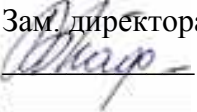
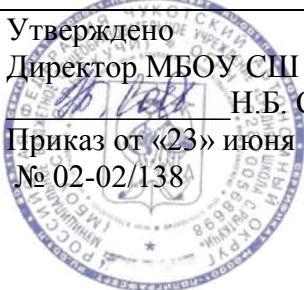


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/138 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

“Волшебный мир книг”

1 класс

2020-2021 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Клименко Л.А.

Учитель начальных классов, 1КК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебный мир книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на основе правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009 года, зарегистрирован в Минюст России №15785 от 22.12.2009)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты второго поколения) М.: Просвещение 2011.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программе «Волшебный мир книг» отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.
- Программа «Волшебный мир книг» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 7-8 лет. Специфика организации занятий по программе «Волшебный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.
- В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Программа «Волшебный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год

Раздел 2. Результат освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Формы и средства контроля

- Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:
- Проверка техники чтения.
- Проверка читательского кругозора.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

1 класс (33 ч)

№	Тема	Кол.	Вид деятельности	Форма
----------	-------------	-------------	-------------------------	--------------

п/п		часов		
1	Здравствуй, книга	2 ч	Познавательная, игровая	Библиотечные уроки, викторины, путешествия по страницам книг, уроки-спектакли, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, кружки, литературные игры, конкурсы-кроссворды, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).
2	Книги о Родине и родной природе	2 ч	Познавательная, художественное творчество	
3	Писатели детям	4 ч	Досугово – развлекательная, проектная	
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2 ч	Познавательная, игровая, художественное творчество	
5	По страницам книг В. Сутеева	3ч		
6	Сказки народов мира	3ч	Досугово – развлекательная, проектная	
7	Книги русских писателей-сказочников	3ч	Познавательная, игровая	
8	Детские писатели	4ч	Познавательная	
9	Сказки зарубежных писателей	3ч	Познавательная, досугово – развлекательная	
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2ч	Познавательная, игровая	
11	Дети — герои книг	3ч	Познавательная, игровая	
12	Книги о животных	3ч	Познавательная, художественное творчество	

Раздел 4. Тематическое планирование

Календарно-тематический план

1 час в неделю, всего 33 часа

1 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся	Плановые сроки прохождения
---	----------------------------	------	---	----------------------------

			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	По плану	Фактически
Здравствуй, книга (2 ч)							
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения		
Книги о Родине и родной природе (2 ч)							
3.	Книги о Родине и природе.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
4.	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Формулировать главную мысль рассказа:	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)		
Писатели детям (4 ч)							

5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Различать книги	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
6-7	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	2	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
8	Книги современных писателей о детях.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст.		
Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)							
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
10	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественно		

					е слово		
11	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении.	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельной работы		
По страницам книг В. Сутеева (3 ч)							
12	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
13	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		
14	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
Сказки народов мира (3 ч)							
15	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
16	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово		

17	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку		
Книги русских писателей-сказочников (3 ч)							
18	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</i>	<i>Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</i>		
19	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
Детские писатели (3 ч)							
20	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
21	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
22	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Исследовать	Оценивать	Различать		

			собственные нестандартные способы решения	(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	особенности диалогической и монологической речи;		
Сказки зарубежных писателей (3 ч)							
23	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Определять жанр и тему	Читать, выполняя задания к тексту	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной		
24	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
25	В гостях у сказки.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать особенности диалогической и монологической речи;		
Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)							
26	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко	Анализировать собственную работу: соотносить план и	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и		

			обосновывать выбор	совершенные операции	неизвестное;		
27	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Приводить примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Различать особенности диалогической и монологическо й речи;		
Дети — герои книг (3 ч)							
28	Дети — герои книг детских писателей.	1	Формировать умение слушать и слышать художественно е слово	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовыват ь объект: импровизироват ь, изменять, творчески переделявать		
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	Проверять информацию, находить дополнительну ю информацию, используя справочную литературу;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризоват ь качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
30	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Определять жанр и тему	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологически е высказывания		
Книги о животных (3 ч)							
31	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Исследовать собственные нестандартны е способы	Корректироват ь деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в		

			решения		соответствии с поставленной целью;		
32	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Выявлять структурные части произведения</i>	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
33	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Анализировать эмоциональные состояния	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор		

Проверка читательских умений в 1 классе.

В работе с книгой ученик должен уметь:

- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора первоклассник, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

В 1 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Назови писателей - авторов сказок

3. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
4. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
5. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
6. О чем вы любите читать?
7. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
8. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.